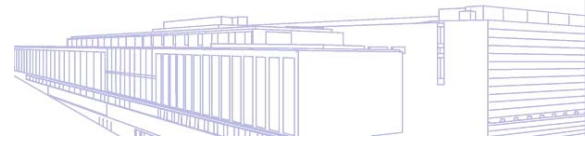


Informe d'avaluació del Pla d'Acció Tutorial a Escola Tècnica Superior d'Enginyeria

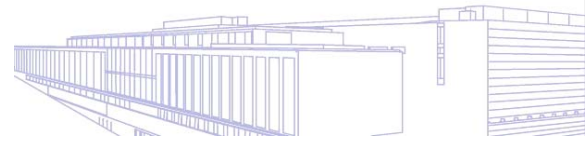


UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



Índex

1. Introducció	3
2. Objectius de l'informe	3
3. Metodologia de seguiment i avaluació del PAT.....	3
4. Resultats	4
4.1. Accions realitzades de seguiment i avaluació del PAT	4
4.2. Accions d'orientació relacionades amb el PAT destinades a estudiants.	5
4.3. Participació dels estudiants a la tutoria acadèmica.....	5
4.4. Seguiment de l'estudiant per part del tutor/a.....	5
4.5. Ús de l'eina d'e-tutories per part dels estudiants i tutors/es	6
4.6. Satisfacció dels estudiants	7
4.7. Satisfacció dels tutors/es.....	7
4.8. Valoració del Coordinador de PAT de l'ETSE	8
5. Indicadors de resultats acadèmics dels estudiants mentoritzats i informació equivalent del col·lectiu d'estudiants que no ha gaudit de la mentoria.	9
6. Rendiment de comptes en quant a l'aplicació de les millores proposades en l'informe anterior.	9
7. Propostes de millora.....	9
8. Conclusions	9
9. Annexes	10



1. Introducció

En el marc de l'EEES, l'orientació de l'estudiant es presenta com un factor de qualitat en el desplegament de les noves titulacions universitàries. En aquest sentit, diversos informes europeus en destaquen la seva importància (Consell Europeu, 2004; Trends IV i Trends V). D'altra banda, les agències de qualitat universitària a nivell europeu (ENCA, 2005:22), espanyol (ANECA, 2006:6) i català (AQU, 199, 2001 i 2004) han assumit l'orientació de l'estudiant com un indicador de qualitat. Per donar resposta a aquests indicadors, la URV, planteja el Pla d'Acció Tutorial en suport tecnològic, entre altres accions i projectes. Aquest s'ha anant desenvolupant de manera progressiva i voluntària en diverses titulacions des del curs 2004-05. A l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria el Pla d'Acció Tutorial amb suport tecnològic s'ha implantat als Graus del centre de manera sistemàtica des del curs acadèmic 2010-11. Al llarg d'aquesta implantació s'ha portat a terme un procés de seguiment i avaluació.

L'avaluació realitzada ha posat una especial atenció tant al procés dut a terme com en els resultats obtinguts. D'altra banda, ha tingut en compte els diferents agents que han intervingut al PAT de Centre (estudiants, tutors/es, mentors/es i coordinador de PAT) i els indicadors establerts en el procés d'assegurament de la qualitat de la URV.

2. Objectius de l'informe

L'objectiu del present informe és presentar els resultats de l'avaluació de la implantació del Pla d'Acció Tutorial en suport tecnològic durant el curs acadèmic 2010-2011 als Graus del centre:

- Grau en Enginyeria Elèctrica– GEE
- Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica– GEEIIA
- Grau en Enginyeria Informàtica– GEI
- Grau en Enginyeria Telemàtica– GET

Esperem que aquest informe faciliti les evidències necessàries per a l'assegurament de la qualitat en relació al procés de seguiment i orientació dels estudiants.

Tant mateix, desitgem que també permeti la detecció de fortaleces i debilitats amb la finalitat de facilitar el procés de presa de decisions enfocat a la millora de la qualitat de l'orientació de l'estudiantat.

3. Metodologia de seguiment i avaluació del PAT.

El procés de garantia de la qualitat de la URV estableix el procés de seguiment i avaluació del PAT (P.1.2-02.a PROCÉS D'ORIENTACIÓ A L'ESTUDIANT –GRAU-). Aquest procés estableix un marc comú on es concreta uns indicadors, unes evidències a recollir, unes accions a realitzar i uns agents a intervenir.

Per a definir la metodologia de seguiment i avaluació del PAT s'ha partit d'aquest procés. Posar-lo en pràctica a cada centre pot implicar algunes variacions dins del mateix marc.

A continuació detallem els indicadors a tenir en compte per a realitzar el seguiment i avaluació del PAT:

- Percentatge de participació dels estudiants a la tutoria acadèmica.
- Tipus de seguiment de l'estudiant per part del tutor/a.
- Percentatge d'ús de l'eina d'E-tutories per part dels estudiants i tutors/es.
- Índex de satisfacció dels estudiants.
- Índex de satisfacció dels/les tutors/es.
- Satisfacció dels mentors/es.



- Satisfacció del Coordinador de PAT.
- Les evidències de les quals es proposa partir per realitzar aquesta avaluació són:
- Actes de les reunions mantingudes amb els/les tutors/es per tal de fer un seguiment i avaluació de la tutoria acadèmica.
 - Informes d'ús i accés a l'espai d'e-tutoria per part d'estudiants i tutors/es.
 - Informes de la participació dels estudiants a la tutoria acadèmica i altres accions derivades del Pla d'Acció Tutorial.
 - Resposta dels estudiants al qüestionari de satisfacció.
 - Resposta dels tutors al qüestionari de satisfacció.
 - Informes de valoració dels mentors.

Els agents que participen en l'avaluació del PAT són:

- Tutors/es
- Mentors/es
- Estudiants tutorats
- Coordinador de PAT de l'ETSE.
- Tècnica de la Qualitat Docent

Els instruments que es proposa utilitzar per a la recollida d'informació de cada indicador són:

- Registres d'observació per a les reunions mantingudes amb els/les tutors/es per tal de fer un seguiment i avaluació de la tutoria acadèmica a nivell de centre.
- Generació d'informes automàtics des de l'espai d'e-tutoria perfil TSQD i Coordinador/a de PAT a nivell de Centre.
- Qüestionaris de satisfacció i valoració.

4. Resultats

En aquest punt presentem els resultats obtinguts en quant a:

- Procés de seguiment i avaluació del PAT.
- Accions d'orientació relacionades amb el PAT i destinades a estudiants.
- Participació dels estudiants a la tutoria acadèmica.
- Seguiment de l'estudiant per part del tutor/a.
- Ús de l'espai d'e-tutoria per part dels estudiants i tutors/es.
- Satisfacció dels estudiants.
- Satisfacció dels tutors/es.
- Satisfacció dels mentors/es.
- Satisfacció del Coordinador de PAT de centre.

4.1. Accions realitzades de seguiment i avaluació del PAT

En relació al plantejament metodològic del seguiment i avaluació del PAT, les accions que ha portat a terme l'ETSE són:

Moment	Acció
Inici de curs	Reunió de coordinació amb tutors/es
	Ús de l'espai moodle "Eines per als tutors/es"
Mitjans de curs	Comunicació virtual entre Coordinador/a de PAT, TSQD i tutors/es al llarg del curs.
	Seguiment valoracions del suport a l'acció tutorial per part dels Mentors
Final de curs	Informes automàtics e-tutoria
	Seguiment valoracions del suport a l'acció tutorial per part dels Mentors
	Reunió coordinació amb tutors/es
	Qüestionari estudiants i tutors (final de curs)
	Informe d'avaluació del PAT
	Junta de Centre (aprovació modificacions PAT ETSE)

Taula 1. Accions de seguiment i avaluació del PAT



4.2. Accions d'orientació relacionades amb el PAT destinades a estudiants.

Les accions que l'ETSE ha pogut realitzar per tal d'orientar a l'alumnat a través del PAT són les següents:

- Jornada d'Acollida (alumnes nou accés).
- Informació via web dels objectius i contingut del PAT.
- Comunicacions informatives virtuals.
- Tutories acadèmiques amb mentors/es.
- Tutories acadèmiques amb tutors/es.

4.3. Participació dels estudiants a la tutoria acadèmica

En la taula 2 observem:

A nivell de Centre, el número d'estudiants tutorats, el número de fitxes de diagnòstic que aquests han emplenat i el percentatge en relació al centre; finalment el número d'estudiants que han participat a les tutories i el percentatge en relació al centre.

Per a cada Titulació, el número d'estudiants tutorats, el número de fitxes de diagnòstic que aquests han emplenat i el percentatge en relació a l'ensenyament; finalment el número d'estudiants que han participat a les tutories i el percentatge en relació a l'ensenyament.

Centre/Titulació		Nº estudiants tutorats	Fitxes diagnòstic		Estudiants participants a les tutories	
			Nº	%	Nº	%
ETSE		281	154	55%	133	47%
	GEEIIA	63	31	49%	30	48%
	GEE	95	51	54%	45	47%
	GET	46	27	59%	14	30%
	GEI	77	45	58%	44	57%

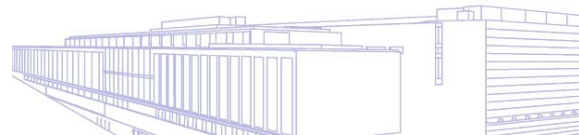
Taula 2. Participació dels estudiants a la tutoria acadèmica. Font de les dades: Moodle. Data d'extracció: 07/07/2011

4.4. Seguiment de l'estudiant per part del tutor/a

En la taula 3 observem a nivell de Centre i Titulació: el número de tutors/es existents, el número de fitxes de seguiment que aquests han realitzat, el tipus de tutoria, el número d'estudiants tutorats.

Centre/Titulació		Nº de tutors/es totals	Nº fitxes seguiment	Tipus de tutories			
				Indiv.	Grup	Presencial	Virtual
ETSE		25	226	210	16	185	41
	GEEIIA	8	67	60	7	44	23
	GEE	8	81	77	4	71	10
	GET	4	22	20	2	20	2
	GEI	11	56	53	3	50	6

Taula 3. Seguiment de l'estudiant per part del tutor/a. Font de les dades: Moodle. Data d'extracció: 07/07/11



En la següent taula (taula 4) es presenta les temàtiques treballades durant les tutories i el número de vegades que s'han treballat.

Les temàtiques que fem referència són:

T = Tutoria

MI = Motivacions i interessos

A = Avaluació

TPD = Tècniques per a la presa de decisions

EL = Entorn laboral

NF = Necessitats formatives

IP = Interessos Professionals

AM = Per altres motius

M = Matrícula

P = Planificació

TRA = Tècniques de reducció de l'ansietat

PP = Perfil professional

FC = Formació continuada

CN = Currículum nuclear

RC = Resolució de conflictes

Centre/Titulació	Temàtiques														
	T	MI	A	TPD	EL	NF	IP	AM	M	P	TRA	PP	FC	CN	RC
ETSE															
GEEIIA	51	13	41	0	0	0	6	30	2	20	1	1	1	5	1
GEE	65	12	29	0	3	2	8	16	12	25	0	0	0	20	1
GET	18	5	14	0	0	0	2	5	4	11	0	1	0	4	0
GEI	49	16	27	0	1	0	9	20	14	23	0	0	1	7	2
TOTAL	183	46	111	0	4	2	25	71	32	79	1	2	2	36	4

Taula 4. Temàtiques treballades. Font de les dades: Moodle Data d'extracció: 07/07/11.

4.5. Ús de l'eina d'e-tutories per part dels estudiants i tutors/es

A la taula 5 podem observar a nivell de centre i titulació: el número de tutors/es que hi ha a l'espai d'e-tutoria, el número de tutors/es que han accedit i el número d'accessos. El número d'estudiants que hi ha a l'espai d'e-tutoria, el número d'estudiants que han participat i el número d'accessos.

Centre/Titulació	Tutors/es			Estudiants		
	Nº de tutors/es total	Nº de tutors/es que han accedit	Nº Accessos	Nº d'est. total	Nº d'est. que han accedit	Nº accessos
ETSE	25	29	1518	281	236	2937
GEEIIA	8	7	438	63	44	613
GEE	8	7	476	95	79	1084
GET	4	4	158	46	42	530
GEI	11	11	446	77	71	710

Taula 5: Dades relatives a l'ús de l'espai d'e-tutories. Font de les dades: Moodle Data d'extracció: 07/07/11.



4.6. Satisfacció dels estudiants

Han participat un total de 24 alumnes repartits entre els següents ensenyaments:

Ensenyament	Alumnes
GEEIA	9
GEE	8
GEI	4
GET	3
Total	24

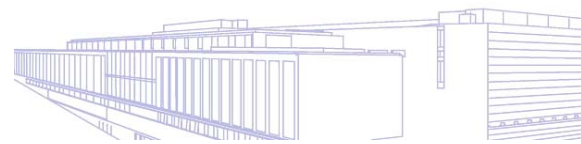
Grau de satisfacció dels estudiants en quant a:	<div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #92d050; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> Positiu <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #ff0000; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> Negatiu
Difusió de la tutoria	91%
Número de tutories realitzades	50%
Moment d'inici de la tutoria	77%
Utilitat de la tutoria	91%
Predisposició del tutor	82%
Ús de Moodle per a la tutoria	84%
Propostes de millora realitzades pels estudiants: Veure annex 2	

Taula 6. Satisfacció dels estudiants. Font de les dades: Enquesta Intranet ETSE. Data d'extracció: juliol 2011

4.7. Satisfacció dels tutors/es

Han participat un total de 13 tutors.

Grau de satisfacció dels tutors/es en quant a:	<div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #92d050; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> Positiu <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #ff0000; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> Negatiu
Difusió de la tutoria	85%
Número de tutories realitzades	62%
Moment en que s'ha realitzat la tutoria	77%
Continguts de la tutoria	100%
Utilitat de la tutoria	54%
Participació dels estudiants	77%
Ús de Moodle per a la tutoria.	77%
Espai a Moodle d'eines per als tutors	69%
Propostes de millora realitzades pels tutors/es:	
<ul style="list-style-type: none"> - Aconseguir més flexibilitat en la manipulació de les fitxes de seguiment dins l'espai E-Tutories per part dels tutors. Per exemple, seria convenient poder esborrar fitxes de seguiment en blanc generades per error; facilitar la visibilitat i selecció de totes les fitxes de seguiment dins l'espai de cada tutor. - Tenir tots els alumnes tutoritzats en un mateix espai del Moodle i allí 	



Pla d'Acció Tutorial Informe de Valoració de la Tutoria acadèmica 2010-11

dins agrupats segons l'ensenyament.

- Treballar la tutoria a l'assignatura dels Graus de l'ETSE, Orientació Professional i Acadèmica.
- Intentar incrementar la participació dels estudiants. Cal continuar afavorint la utilització del Moodle com a eina de contacte entre tutor i alumne tutoritzat.
- Millorar el vincle entre els Mentors i el seu tutor.

Taula 7. Satisfacció dels tutors/es. Font de les dades: Moodle. Data d'extracció: 13/07/11

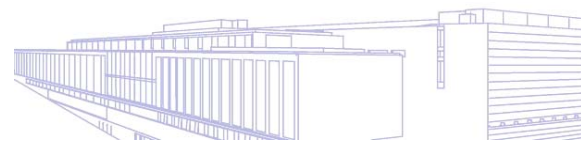
4.8. Valoració del Coordinador de PAT de l'ETSE

Grau de satisfacció del Coordinador de PAT en quant a:	Positiu	Negatiu
Acompliment d'objectius		
Difusió de la tutoria		
Formació de tutors		
Número de tutories realitzades		
Moment en que s'ha realitzat la tutoria		
Continguts de la tutoria		
Utilitat de la tutoria		
Criteris d'assignació de tutors a estudiants		
Participació dels estudiants		
Implicació dels tutors		
Ús de Moodle per a la tutoria		
Espai a Moodle d'eines per als tutors		
Reconeixement		

Taula 8. Valoració del Coordinador de PAT de Centre.

En la següent taula es mostren les incidències detectades durant el curs 2010-11 així com les accions realitzades per tal de resoldre-les.

Incidència detectada	Acció Realitzada	Resultat
Duplicitat d'expedients d'un mateix alumne degut a la preinscripció inicial d'un ensenyament diferent al que finalment va matricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Esborrar l'expedient buit manualment i comunicar-ho a serveis centrals per evitar que es torni a repetir. - Esborrat massiu d'expedients buits a nivell d'universitat. 	Incidència resolta



5. Indicadors de resultats acadèmics dels estudiants mentoritzats i informació equivalent del col·lectiu d'estudiants que no ha gaudit de la mentoria.

Taxa de Rendiment d'alumnes que NO han gaudit de la mentoria (no s'ha pogut contactar amb ells i per tant no han participat): 42,5%.

Destaquem seguidament aquelles taxes que formant part d'aquesta mitja, 42,5% es troben als dos extrems:

Taxa rendiment	Nombre Alumnes
0,00%	30
20,00%	14
50,00%	17
70,00%	12
100,00%	17

Taxa de Rendiment del TOTAL d'alumnes Mentoritzats: 68,5%

Taxa de Rendiment d'alumnes Mentoritzats en més d'una sessió de tutoria presencial: 70,4%

6. Rendiment de comptes en quant a l'aplicació de les millores proposades en l'informe anterior.

No aplica. El curs 2010-11 és el primer any d'implantació dels graus i per tant és el primer any que s'ha posat en marxa el Pla d'Acció Tutorial al Centre.

7. Propostes de millora


Partint de les valoracions negatives detectades a les enquestes dels agents implicats relacionem les propostes de millora que depenen exclusivament del centre i que pretenem posar en marxa el curs vinent.

Incrementar la participació dels estudiants de Grau al procés tutorial mitjançant algunes accions com per exemple:

- Impartir dins d'una sessió magistral de l'assignatura Orientació Professional i Acadèmica (de 1r curs dels Graus) un seminari informatiu del procés tutorial i del benefici que comporta a l'alumne.
- Reforçar a través de les eines telemàtiques la informació donada a l'alumne, especialment de 1r curs de Grau, en referència als beneficis que comporta la tutoria a l'alumne.
- Millorar la comunicació entre tutors i alumnes.
- Repetir la jornada d'acollida per tal d'informar oportunament sobre la tutoria, entre d'altres coses, als alumnes que s'han incorporat després de la selectivitat de setembre.

8. Conclusions



Pla d'Acció Tutorial  Informe de Valoració de la Tutoria acadèmica 2010-11

De forma global, valorem positivament el procés d'acció tutorial del centre, ja que malgrat les mancances mencionades anteriorment, es pot concloure clarament que els alumnes que segueixen el procés d'acció tutorial obtenen millors rendiments acadèmics. Per altra banda, si bé cal incrementar la participació dels alumnes, val a dir que aquesta ha estat superior a la d'anys anteriors en els que s'havien portat a terme accions tutorial en els ensenyaments antics. L'eina del Moodle tutories també s'ha evidenciat de gran utilitzat per aquest procés.

9. Annexes

- Annex 1: Informe Final Universitat EnginyCat 2010-11–ETSE
(INFORME JUSTIFICATIU – CONVOCATÒRIA ENGINYCAT 2010)
- Annex 2: Informe Enquestes Satisfacció Alumnes 1r Grau ETSE 2010-11.



Annex 1

Informe Final Universitat EnginyCat 2010-11-ETSE

(INFORME JUSTIFICATIU – CONVOCATÒRIA ENGINYCAT 2010)



INFORME JUSTIFICATIU – CONVOCATÒRIA ENGINYCAT 2010

Nom Universitat:

Universitat: Universitat Rovira i Virgili

1. Nombre estudiants mentors a l'inici i al final del procés.

Mentors Inici 9 Mentors Fi 9

2. Dedicació setmanal mitjana dels mentors.

Hores dedicades de mitjana 11,00

3. Tasques principals realitzades pels estudiants mentors.

- Orientació als alumnes mentoritzats en diferents àmbits, i seguiment dels mateixos.
- Col·laboració entre mentors per portar a terme les tasques indicades per la universitat

4. Procediment de seguiment i suport als mentors per part del centre.

- Al Campus virtual moodle URV fem un seguiment per part de la direcció de l'ETSE del resum de les tasques realitzades per cada mentor setmanalment, mensualment i trimestralment. Per evitar duplicar feina, s'ha aprofitat el model 3 de l'AGAUR modificant-lo amb les activitats pròpies del centre que desenvolupen els mentors. Setmanalment l'emplenem, i amb la informació acumulada s'envia mensualment a l'empresa OPS Neo.
- Reunions presencials informatives, de coordinació i planificació entre els mentors i la direcció de l'ETSE.
- Infraestructures i recursos facilitats pel desenvolupament del programa: aula, despatx i ordinadors exclusius pels mentors Enginycat.

5. Rendiment acadèmic dels estudiants mentors (taxa rendiment, proporció que s'ha titulat aquest curs i anàlogues).

Rendiment mentors 92,2 % Titulats mentors 55,6% %

Rendiment no mentors 80,05 % Titulats no mentors 38,57 %

6. Nombre d'estudiants mentoritzats

Nombre estudiants mentoritzats 289

7. Pes que representen aquests estudiants respecte el total d'estudiants nous de 1r curs matriculats.

% respecte el total d'alumnes 100,00 %

8. Enfocament de la mentoria (suport acadèmic, suport genèric als estudiants o mixt)

Suport genèric als estudiants





9. Indicadors de resultats acadèmics dels estudiants mentoritzats (taxa de rendiment i/o taxa d'abandonament) i informació equivalent del col·lectiu d'estudiants que no ha gaudit de la mentoria.

Taxa de Rendiment d'alumnes que NO han gaudit de la mentoria (no s'ha pogut contactar amb ells i per tant no han participat): 42,5%.

Destaquem seguidament aquelles taxes que formant part d'aquesta mitja es troben als dos extrems:

Taxa rendiment	Nombre Alumnes
0,00%	30
20,00%	14
50,00%	17
70,00%	12
100,00%	17

Taxa de Rendiment del TOTAL d'alumnes Mentoritzats: 68,5%

Taxa de Rendiment d'alumnes Mentoritzats en més d'una sessió de tutoria presencial: 70,4%

10. Valoració global per part del centre. Identificar quatre aspectes positius i quatre aspectes a millorar.

En aquest segon any d'aplicació del programa considerem que els resultats han estat satisfactoris, malgrat que cal continuar fomentant especialment la participació dels alumnes de primer curs dels Graus al procés de tutories.

Hem pogut constatar l'increment de la taxa de rendiment per part dels alumnes de primer curs dels Graus que han estat mentoritzats, la qual cosa valorem de forma molt positiva.

Positius:

- En general, iniciativa i bona col·laboració per part dels mentors.
- Una beca amb flexibilitat d'horari que facilita l'estudi dels mentors.
- La tutoria entre mentor i alumne és més atractiva i còmoda per l'alumne, especialment de primer curs dels Graus.
- La intervenció del mentor facilita que l'alumne mentoritzat arribi a tenir contacte amb el seu professor tutor.
- La integració a la universitat és més ràpida per l'alumne participant a la mentoria.

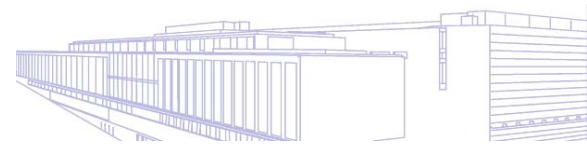
A millorar:

- Accelerar la incorporació dels mentors per poder cobrir des de l'inici el primer quadrimestre.
- Seria bo que tota la informació enviada des d'AGAUR als mentors fos també enviada als responsables de les universitats.
- Falta de motivació i participació dels estudiants de primer en la tutoria.
- Formació i/o informació als mentors.

Lloc i data: Tarragona, 29 de setembre de 2011

Signatura del vicerector/a responsable
de l'àrea d'estudiants





Annex 2
Informe Enquestes Satisfacció Alumnes 1r Grau
ETSE 2010-11.

Qüestionari valoració tutories:
Anàlisi dels resultats



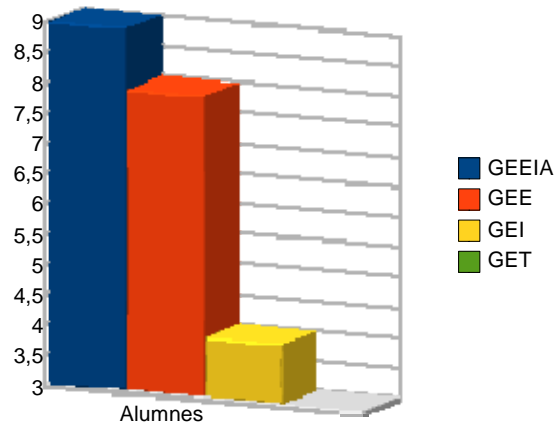
Qüestionari valoració tutories: Anàlisi dels resultats

*Ensenyaments: GEEIA, GEE, GEI, GET
Curs acadèmic: 2010/2011*

Valoració segons ensenyaments:

Han contestat un total de 24 alumnes repartits entre els següents ensenyaments:

<i>Ensenyament</i>	<i>Alumnes</i>
GEEIA	9
GEE	8
GEI	4
GET	3
Total	24



A continuació es mostra l'anàlisi de les preguntes:

Anàlisi de les preguntes

L'anàlisi de les dades s'ha dut a terme sobre un total de 24 alumnes que han contestat l'enquesta.

1a pregunta

Has participat en les tutories acadèmiques durant aquest curs?

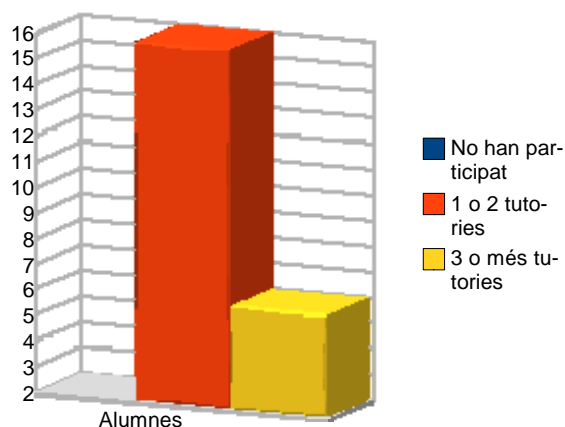
Respostes possibles:

-Mai

-1 o 2 tutories

-3 tutories

Respostes	Alumnes
No han participat	2
1 o 2 tutories	16
3 o més tutories	6



Dels 24 alumnes que han contestat l'enquesta, 22 han assistit almenys a una tutoria. Un 91,67%

2a pregunta (tan sols en el cas que l'alumne enquestat no hagi participat en les tutories)

En aquest apartat només 2 alumnes han contestat les preguntes.

En el cas que NO hagi participat en les tutories acadèmiques, pots indicar els motius?

2.1- No l'he necessitada

Alumnes	Respostes
1	D'acord
2	D'acord

2.2.- No sabia qui era el meu tutor/a

Alumnes	Respostes
1	Molt d'acord
2	NS/NC

2.3.- Incompatibilitat horària

Alumnes	Respostes
1	D'acord
2	NS/NC

2.4.- He utilitzat altres serveis de la universitat

<i>Alumnes</i>	<i>Respostes</i>
1	Gens d'acord
2	NS/NC

2.5.- Quins serveis?

No s'han obtingut respostes

2.6.- Altres motius:

No s'han obtingut respostes

A partir d'aquí s'avaluen els 22 alumnes que afirmen haver utilitzat les tutories acadèmiques.

3a pregunta

Les tutories han estat:

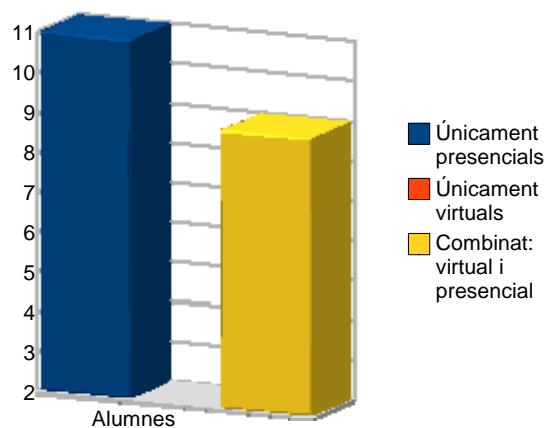
Respostes possibles:

-Únicament presencials

-Únicament virtuals

-Combinat: virtual i presencial

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Únicament presencials	11
Únicament virtuals	2
Combinat: virtual i presencial	9



4a pregunta

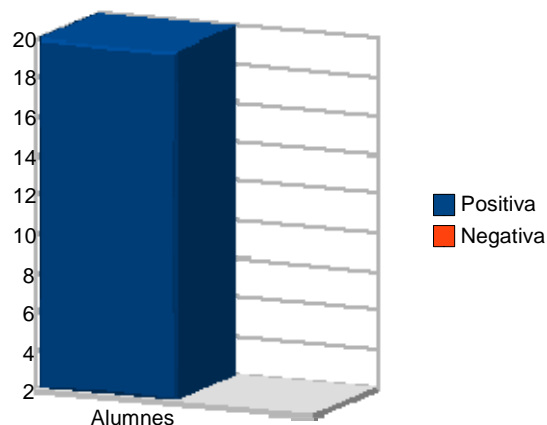
Quina valoració faries de les tutories acadèmiques?

Respostes possibles:

-Positiva

-Negativa

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Positiva	20
Negativa	2



5a pregunta

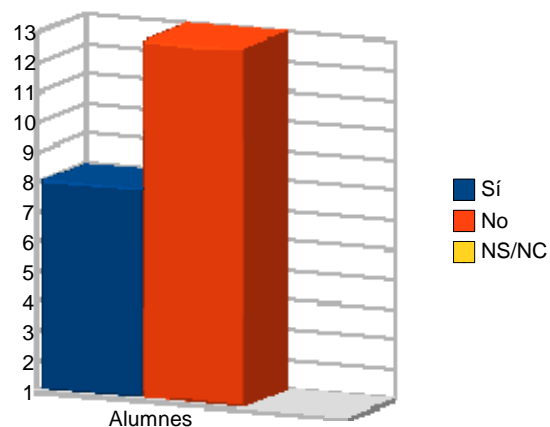
Abans de començar els teus estudis sabies en què consistien les tutories?

Respostes possibles:

-Sí

-No

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Sí	8
No	13
NS/NC	1



6a pregunta

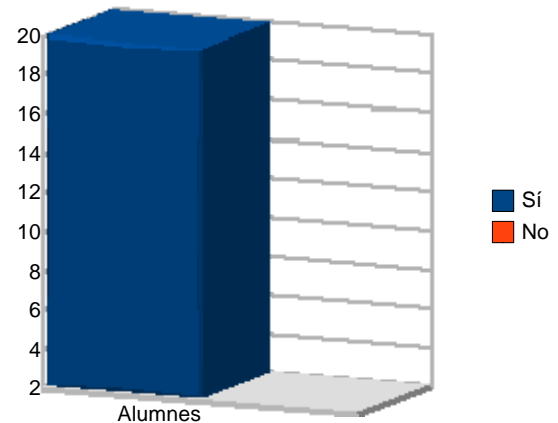
La difusió de la tutoria ha estat correcta?

Respostes possibles:

-Sí

-No

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Sí	20
No	2

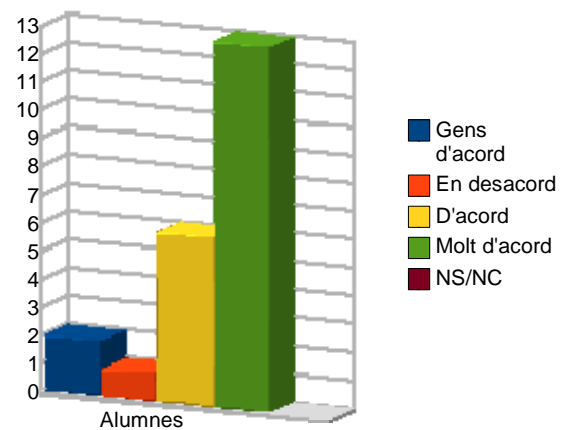


7a Pregunta

Què penses de les tutories acadèmiques en que has participat?

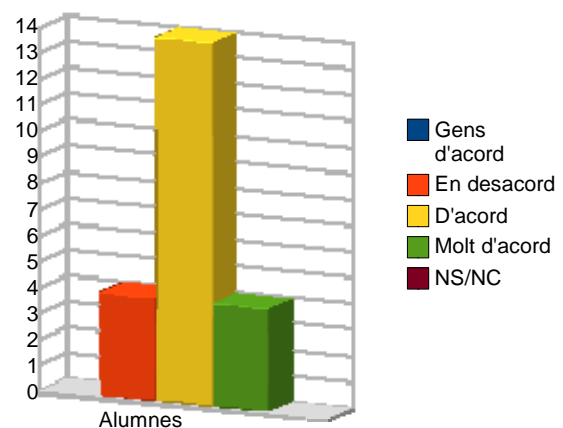
7.1.- Considero adequat que el tutor sigui un dels professors del meu ensenyament.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	2
En desacord	1
D'acord	6
Molt d'acord	13
NS/NC	0



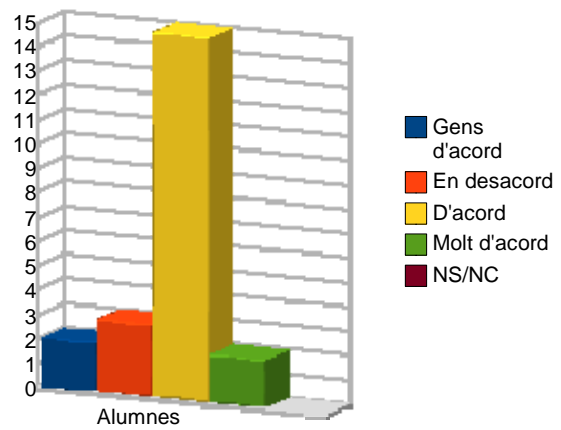
7.2.- Considero que he dedicat el temps adequat a la tutoria.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	0
En desacord	4
D'acord	14
Molt d'acord	4
NS/NC	0



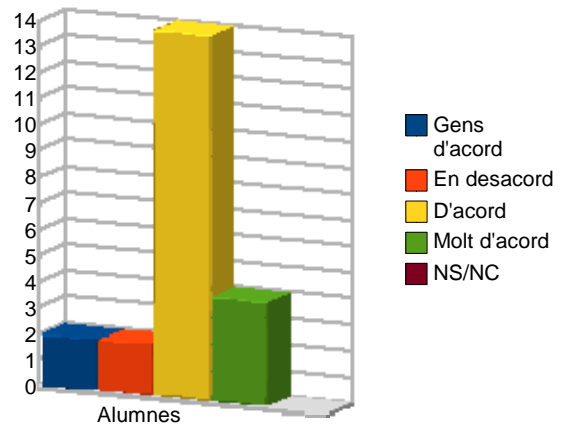
7.3.- El moment d'inici de la tutoria ha estat adient.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	2
En desacord	3
D'acord	15
Molt d'acord	2
NS/NC	0



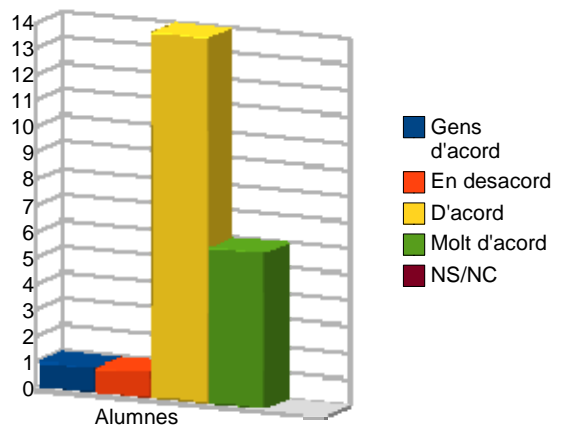
7.4.- La comunicació amb el meu Tutor ha estat tan freqüent com he necessitat.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	2
En desacord	2
D'acord	14
Molt d'acord	4
NS/NC	0



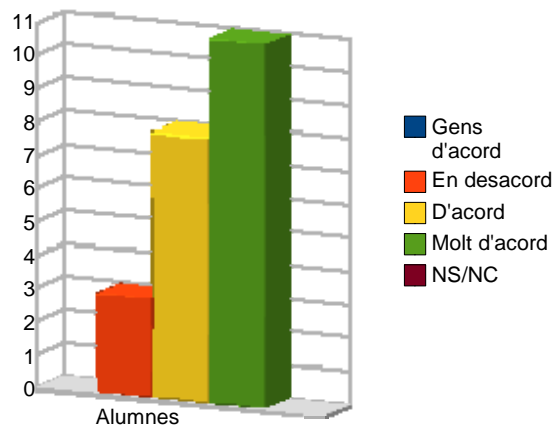
7.5.- Els temes tractats a les tutories m'han estat de profit.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	1
En desacord	1
D'acord	14
Molt d'acord	6
NS/NC	0



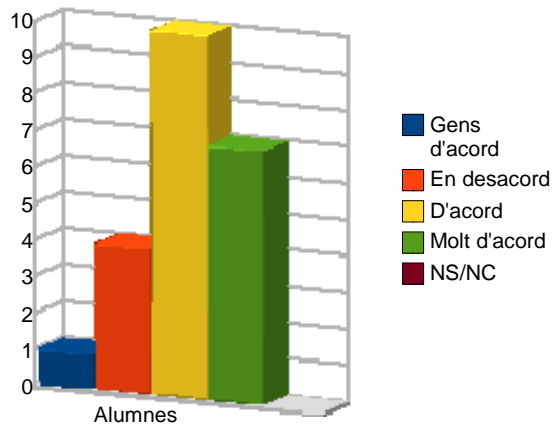
7.6.- Considero que la figura d'un tutor/a és necessària.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	0
En desacord	3
D'acord	8
Molt d'acord	11
NS/NC	0



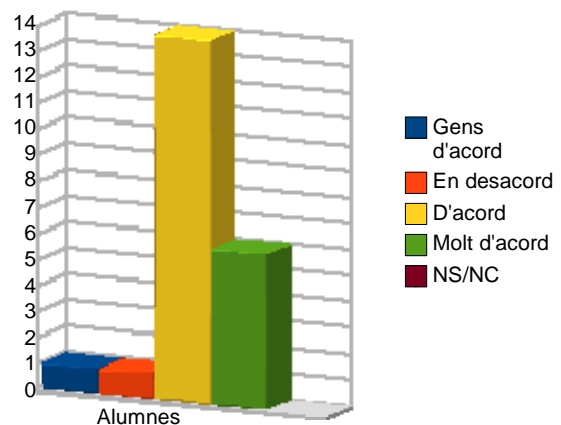
7.7.- Considero que la tutoria acadèmica millora l'atenció a l'estudiant.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	1
En desacord	4
D'acord	10
Molt d'acord	7
NS/NC	0



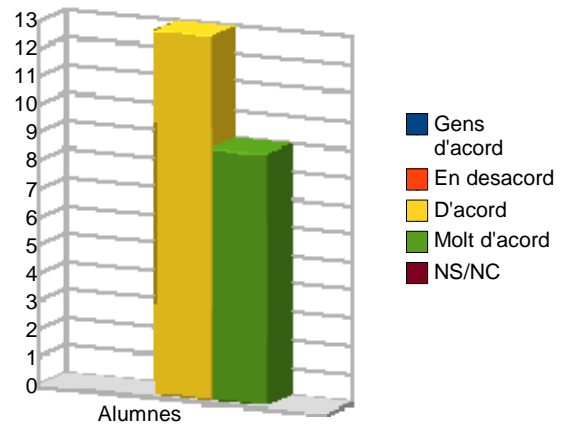
7.8.- En general, estic satisfet de les tutories acadèmiques

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	1
En desacord	1
D'acord	14
Molt d'acord	6
NS/NC	0



7.9.- Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor/a en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	0
En desacord	0
D'acord	13
Molt d'acord	9
NS/NC	0

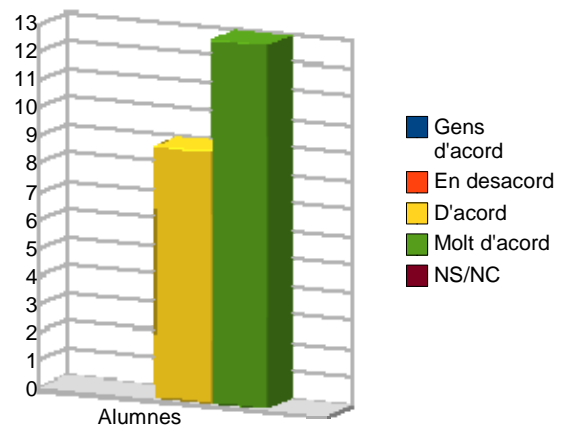


8a Pregunta

Què penses de les tutories acadèmiques amb el teu mentor?

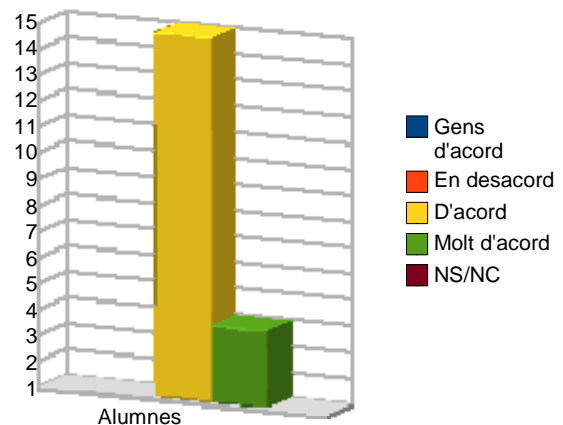
8.1.- Considero adequat que el mentor sigui un dels alumnes del meu ensenyament.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	0
En desacord	0
D'acord	9
Molt d'acord	13
NS/NC	0



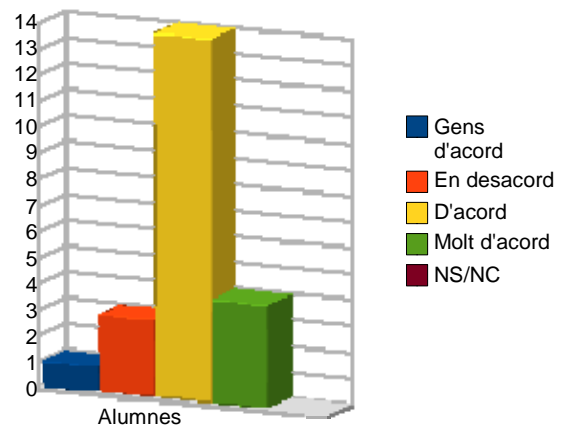
8.2.- Els temes tractats a les mentories m'han estat de profit.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	1
En desacord	1
D'acord	15
Molt d'acord	4
NS/NC	1



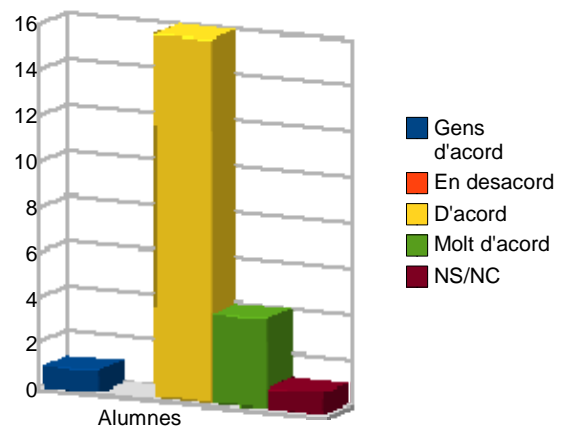
8.3.- Considero que la figura d'un mentor/a és necessària.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	1
En desacord	3
D'acord	14
Molt d'acord	4
NS/NC	0



8.4.- Recomanaria a un company parlar amb el seu Mentor/a en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.

<i>Respostes</i>	<i>Alumnes</i>
Gens d'acord	1
En desacord	0
D'acord	4
Molt d'acord	16
NS/NC	1



9a pregunta

Abans de començar els teus estudis sabies en què consistia el programa de l'Enginycat?

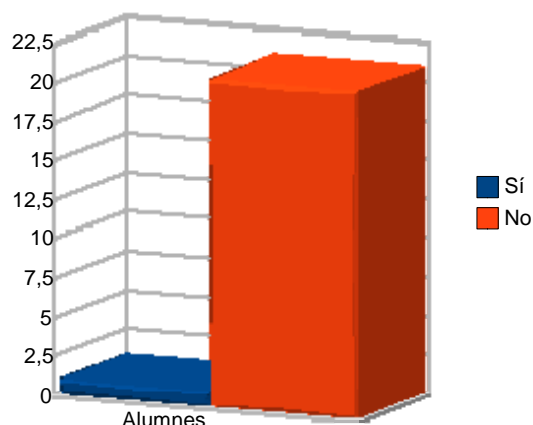
Respostes possibles:

-Sí

-No

Respostes	Alumnes
Sí	1
No	21

Tan sols un alumne dels 22 que han participat en les tutories acadèmiques coneixia el programa Enginycat.



Pregunta 10

Aspectes que caldria millorar en relació a la tutoria acadèmica.

Resum de les respostes dels alumnes:

Fins a 4 alumnes comenten que no millorarien cap aspecte.

Fins a 3 alumnes opinen que el tutor s'hauria de posar en contacte amb l'alumne i que aquest hauria de portar la veu cantant. Sobretot recalquen que alguns alumnes estan desinformatos sobre qui és el seu tutor.

Tan sols un alumne opina que no troba bé que les tutories siguin obligatòries.

Pregunta 11

Indica els aspectes que consideris que han funcionat correctament en relació a la tutoria acadèmica.

Resum de les respostes dels alumnes:

Fins a 9 alumnes fan referència que la comunicació ha estat bona o molt bona. Agraeixen els consells que han rebut i mencionen que han estat d'utilitat i també valoren positivament la disponibilitat per part dels professors.

Tan sols un alumne remarca el mentor com a element positiu.

Pregunta 12:

Comentaris o suggeriments no recollits a les preguntes anteriors.

Resum de les respostes dels alumnes:

Tot i no rebre moltes opinions, les conclusions que se'n poden extreure fan referència a millorar la comunicació amb el tutor. Mentre que algun alumne ho veu com una pèrdua de temps, els altres creuen que hi hauria d'haver algun tipus de seguiment.