

Informe d'avaluació del Pla d'Acció Tutorial a Escola Tècnica Superior d'Enginyeria

Curs 2014-2015



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



Índex

1. Introducció	3
2. Objectius de l'informe	3
3. Metodologia de seguiment i avaluació del PAT.	3
4. Aplicació de les millores proposades en l'informe 2013-14.	4
5. Resultats	4
5.1. Nivell d'implantació del PAT a les titulacions	4
5.2. Ràtio d'estudiants per tutor	5
5.3. Accions de formació de tutors.	5
5.4. Accions realitzades de seguiment i avaluació del PAT	6
5.5. Accions d'orientació relacionades amb el PAT destinades a estudiants.	6
5.6. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació	7
5.7. Seguiment de l'estudiant per part del tutor/a	7
5.8. Ús de l'eina d'e-tutories per part dels estudiants i tutors/es	11
5.9. Satisfacció dels estudiants	12
5.10. Satisfacció dels tutors/es	21
5.11. Valoració dels/les Coordinadors/es de PAT de cada Centre	23
6. Propostes de millora.....	23
7. Conclusions.....	25

1. Introducció

En el marc de l'EEES, l'orientació de l'estudiant es presenta com un factor de qualitat en el desplegament de les noves titulacions universitàries. En aquest sentit, diversos informes europeus en destaquen la seva importància (Consell Europeu, 2004; Trends IV i Trends V). D'altra banda, les agències de qualitat universitària a nivell europeu (ENCA, 2005:22), espanyol (ANECA, 2006:6) i català (AQU, 199, 2001 i 2004) han assumit l'orientació de l'estudiant com un indicador de qualitat.

Per donar resposta a aquests indicadors, la URV, planteja el Pla d'Acció Tutorial en suport tecnològic, entre altres accions i projectes. Aquest s'ha anant desenvolupant de manera progressiva i voluntària en diverses titulacions des del curs 2004-05.

A l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria el Pla d'Acció Tutorial amb suport tecnològic s'ha implantat als Graus del centre de manera sistemàtica des del curs acadèmic 2010-11. Al llarg d'aquesta implantació s'ha portat a terme un procés de seguiment i avaluació.

L'avaluació realitzada ha posat una especial atenció, tant al procés dut a terme, com en els resultats obtinguts. D'altra banda, ha tingut en compte els diferents agents que han intervingut al PAT de Centre (estudiants, tutors/es, i coordinador de PAT) i els indicadors establerts en el procés d'assegurament de la qualitat de la URV.

2. Objectius de l'informe

L'objectiu del present informe és presentar els resultats de l'avaluació de la implantació del Pla d'Acció Tutorial durant el curs acadèmic 2014-2015 als Graus del centre:

- Grau en Enginyeria Elèctrica- GEE
- Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica- GEEIIA
- Grau en Enginyeria Informàtica- GEI
- Grau en Enginyeria Telemàtica- GET
- Doble titulació de Grau d'Eng. Elèctrica/Eng. Electrònica Ind. i Automàtica
- Doble titulació de Grau d'Enginyeria Informàtica i de Biotecnologia

Aquest informe facilita les evidències necessàries per a l'assegurament de la qualitat en relació al procés de seguiment i orientació dels estudiants. També permet detectar aspectes a millorar.

3. Metodologia de seguiment i avaluació del PAT.

El procés de garantia de la qualitat de la URV estableix el procés de seguiment i avaluació del PAT (P.1.2-02 PROCÉS D'ORIENTACIÓ A L'ESTUDIANT). Aquest procés estableix un marc comú on es concreten uns indicadors, unes evidències a recollir, unes accions a realitzar i uns agents a intervenir.

Per a definir la metodologia de seguiment i avaluació del PAT s'ha partit d'aquest procés. Posar-lo en pràctica a cada centre pot implicar algunes variacions dins del mateix marc.

Els indicadors que s'han definit per a realitzar el seguiment i l'avaluació del PAT són:

- Nivell d'implantació del PAT a les titulacions.
- Ràtio d'estudiants per tutor
- Accions de formació de tutors i índex de participació.
- Accions realitzades de seguiment i avaluació del PAT
- Accions d'orientació relacionades amb el PAT destinades als estudiants
- Percentatge de participació dels estudiants a la tutoria de titulació.
- Tipus de seguiment de l'estudiant per part del tutor/a
- Percentatge d'ús de l'eina d'e-tutories per part dels estudiants i tutors/es
- Índex de satisfacció dels estudiants

- Índex de satisfacció dels/les tutors/es
- Valoració del Coordinador/a de PAT

Les evidències de les quals es proposa partir per realitzar aquesta avaluació són:

- Acta/es de la/les reunió/ns mantingudes amb els/les tutors/es per tal de fer un seguiment i avaluació de la tutoria de titulació.
- Informes d'ús i accés a l'espai d'e-tutoria per part d'estudiants i tutors/es.
- Informes de la participació dels estudiants a la tutoria de titulació i altres accions derivades del Pla d'Acció Tutorial.
- Resposta dels estudiants al qüestionari de satisfacció.

Els agents que participen en l'avaluació del PAT són:

- Tutors/es
- Estudiants tutorats
- Coordinador de PAT de l'ETSE.
- Tècnica de la Qualitat Docent

Els instruments que es proposa utilitzar per a la recollida d'informació de cada indicador són:

- Registres d'observació per a les reunions mantingudes amb els/les tutors/es per tal de fer un seguiment i avaluació de la tutoria de titulació a nivell de centre.
- Generació d'informes automàtics des de l'espai d'e-tutoria perfil TSQD i Coordinador/a de PAT a nivell de Centre.
- Qüestionari de satisfacció per a estudiants.
- Qüestionari de satisfacció per a tutors.

4. Aplicació de les millores proposades en l'informe 2013-14.

El curs 2013-14, donada la posada en marxa del servei d'Orientació Professional per part de la URV i motivats pel fet que alguns tutors/res havien manifestat que no es consideraven capacitats per fer aquest tipus d'assessorament, es va decidir fer una revisió en profunditat de les sessions previstes en aquest Pla d'Acció Tutorial. Així doncs, es van introduir sessions específiques d'Orientació Professional i sobre la oferta de Màsters. L'3a missió dels tutors en aquests aspectes es limita a motivar a l'alumne a utilitzar el Servei ofert per la URV.

La nova versió del document del PAT va ser aprovada per la Junta de Centre el Desembre de 2014.

5. Resultats

5.1. Nivell d'implantació del PAT a les titulacions

Durant el 2014-2015 el PAT en suport Tecnològic s'ha aplicat als quatre cursos dels quatre Graus del centre.



5.2. Ràtio d'estudiants per tutor

Segons l'art.12 de la normativa de docència del curs 2014-15¹ "amb caràcter general, cada tutor o tutora ha de tenir un màxim de 20 estudiants".

* Algun professor de l'ETSE exerceix de tutor en més d'un ensenyament. Per aquest motiu la xifra total de tutors del centre representa el número de persones totals que són tutors i no coincideix amb el sumatori de tutors per ensenyament.

Taula 1. Ràtio d'estudiants per tutor

Pla	2010-11			2011-12			2012-13		
	Estudiants tutoritzats	Nº tutors per centre i titulacions (*)	Ratio d'estudiants per tutor	Estudiants tutoritzats	Nº tutors per centre i titulacions (*)	Ratio d'estudiants per tutor	Estudiants tutoritzats	Nº tutors per centre i titulacions (*)	Ratio d'estudiants per tutor
GEE	95	8	12	162	13	12	190	16	12
GEEiA	63	8	8	110	14	8	166	16	10
GEI	77	11	7	129	13	10	179	14	13
GET	46	4	12	57	6	10	73	6	12
Total	281	25	11	458	33	14	608	36	17

Pla	2013-14			2014-15		
	Estudiants tutoritzats	Nº tutors per centre i titulacions (*)	Ratio d'estudiants per tutor	Estudiants tutoritzats	Nº tutors per centre i titulacions (*)	Ratio d'estudiants per tutor
GEE	221	26	9	218	25	9
GEEiA	202	23	9	221	21	11
GEI	230	17	14	253	19	13
GET	87	9	10	80	9	9
GEE + GEEiA	--	--	--	12	1	12
GEI + BIOTEC	--	--	--	10	1	10
Total	740	75	10	794	45	18

Font dades curs 2014-15: Sínia ACRG03 21/09/2015; Evia Consulta tutors PAT centre 19/11/14

5.3. Accions de formació de tutors.

Es va realitzar un curs de formació als tutors juntament a la realització de la reunió d'inici de curs.

¹ Normativa de Docència Curs 2014-15



5.4. Accions realitzades de seguiment i avaluació del PAT

En relació al seguiment i avaluació del PAT, les accions que ha portat a terme l'ETSE són:

Moment	Acció
Inici de curs	Ús de l'espai moodle "Eines per als tutors/es"
	Reunió coordinació amb tutors/es
Mitjans de curs	Comunicació virtual entre Coordinador/a de PAT, TSQD i tutors/es al llarg del curs.
	Informes automàtics e-tutoria
Final de curs	Informes automàtics e-tutoria
	Qüestionari estudiants (final de curs)
	Qüestionari tutors
	Informe d'avaluació del PAT
	Junta de Centre *

Taula 2. Accions de seguiment i avaluació del PAT durant el curs 2014-2015.

*Al juny del 2014 es va passar per Junta de Centre l'actualització del document del PAT, així com, junt als informes de seguiment, també va passar l'informe d'avaluació del curs 2012-13. L'avaluació del curs 2013-14 es va realitzar conjuntament amb la realització dels informes d'autoavaluació per l'acreditació.

5.5. Accions d'orientació relacionades amb el PAT destinades a estudiants.

Les accions que l'ETSE ha pogut realitzar per tal d'orientar a l'alumnat a través del PAT són les següents:

- Jornada d'Acollida (alumnes nou accés).
- Informació via web dels objectius i contingut del PAT.
- Sessió informativa específica de tutories pels alumnes de nou accés. Es va desenvolupar dins d'una sessió magistral de l'assignatura Orientació Professional i Acadèmica.
- Comunicacions informatives virtuals.
- Sessions informatives a nivell de curs (mobilitat, pràctiques externes, orientació professional, etc.)



5.6. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació

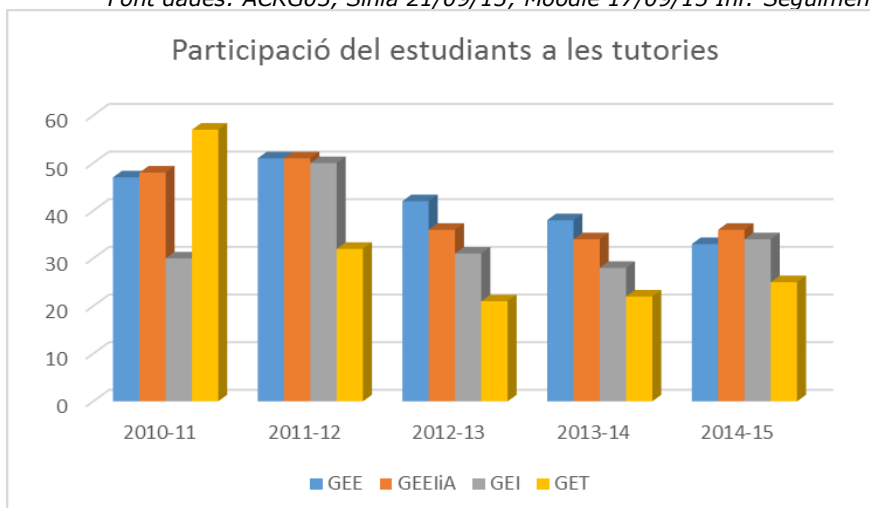
- En la taula 3 observem:
Tant a nivell de centre com de titulació, el número d'estudiants tutoritzats i, el número i percentatge de la seva participació.

Taula 3. Participació dels estudiants a la tutoria acadèmica.

Pla	2010-11			2011-12			2012-13		
	Nº estudiants tutoritzats	Estudiants que han participat a les tutories		Nº estudiants tutoritzats	Estudiants que han participat a les tutories		Nº estudiants tutoritzats	Estudiants que han participat a les tutories	
		N	%		N	%		N	%
GEE	95	45	47%	162	83	51%	190	79	42%
GEEIiA	63	30	48%	110	56	51%	166	60	36%
GEI	46	14	30%	129	64	50%	179	55	31%
GET	77	44	57%	57	18	32%	73	15	21%
Total	281	133	47%	458	221	48%	608	209	34%

Pla	2013-14			2014-15		
	Nº estudiants tutoritzats	Estudiants que han participat a les tutories		Nº estudiants tutoritzats	Estudiants que han participat a les tutories	
		N	%		N	%
GEE	221	83	38%	218	71	33%
GEEIiA	202	69	34%	221	79	36%
GEI	230	65	28%	253	87	34%
GET	87	19	22%	80	20	25%
GEE + GEEIiA	-	-	-	12	9	75%
GEI + BIOTEC	-	-	-	10	8	80%
Total	740	236	32%	794	274	35%

Font dades: ACRG03, Sínia 21/09/15; Moodle 17/09/15 Inf. "Seguiment dels estudiants"



5.7. Seguiment de l'estudiant per part del tutor/a

En la taula 4 observem a nivell de Centre i Titulació: el número de tutories realitzades i el seu tipus.

**Taula 4. Seguiment de les tutories segons la mida del grup.**

Pla	2010-11					2011-12					2012-13				
	Tutories realitzades					Tutories realitzades					Tutories realitzades				
	Individuals		Grup		Totals	Individuals		Grup		Totals	Individuals		Grup		Totals
	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
GEE	77	95%	4	5%	81	162	99%	2	1%	164	153	99%	2	1%	155
GEEIIA	60	90%	7	10%	67	85	91%	8	9%	93	103	98%	2	2%	105
GEI	53	95%	3	5%	56	76	95%	4	5%	80	88	99%	1	1%	89
GET	20	91%	2	9%	22	23	96%	1	4%	24	27	100%	0	0%	27
Total	210	93%	16	7%	226	346	96%	15	4%	361	371	99%	5	1%	376

Pla	2013-14					2014-15				
	Tutories realitzades					Tutories realitzades				
	Individuals		Grup		Totals	Individuals		Grup		Totals
	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
GEE	131	98%	2	2%	133	105	96%	4	4%	109
GEEIIA	92	97%	3	3%	95	117	97%	4	3%	121
GEI	77	94%	5	6%	82	101	94%	6	6%	107
GET	24	96%	1	4%	25	30	100%	0	0%	30
GEE + GEEIIA	-	-	-	-	-	14	100%	0	0%	14
GEI + BIOTEC	-	-	-	-	-	13	100%	0	0%	13
Total	324	97%	11	3%	335	380	96%	14	4%	394

Font dades: Moodle 17/09/15 Inf. "Seguiment dels estudiants"

Taula 5. Seguiment de les tutories segons la presencialitat.

Pla	2010-11					2011-12					2012-13				
	Tutories realitzades					Tutories realitzades					Tutories realitzades				
	Presencials		Virtuals		Totals	Presencials		Virtuals		Totals	Presencials		Virtuals		Totals
	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
GEE	71	88%	10	12%	81	129	79%	35	21%	164	122	79%	33	21%	155
GEEIIA	44	66%	23	34%	67	69	74%	24	26%	93	67	64%	38	36%	105
GEI	50	89%	6	11%	56	61	76%	19	24%	80	70	79%	19	21%	89
GET	20	91%	2	9%	22	21	88%	3	13%	24	20	74%	7	26%	27
Total	185	82%	41	18%	226	280	78%	81	22%	361	279	74%	97	26%	376

Pla	2013-14					2014-15				
	Tutories realitzades					Tutories realitzades				
	Presencials		Virtuals		Totals	Presencials		Virtuals		Totals
	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
GEE	99	74%	34	26%	133	81	74%	28	26%	109
GEEIIA	73	77%	22	23%	95	98	81%	23	19%	121
GEI	72	88%	10	12%	82	93	87%	14	13%	107
GET	22	88%	3	12%	25	25	83%	5	17%	30

Pla d'Acció Tutorial  Informe de Valoració de la Tutoria acadèmica 2014-15

GEE + GEEIIA	-	-	-	-	-	12	86%	2	14%	14
GEI + BIOTEC	-	-	-	-	-	10	77%	3	23%	13
Total	266	79%	69	21%	335	319	81%	75	19%	394

Font dades: Moodle 17/09/15 Inf. "Seguiment dels estudiants"



En la taula 6 es presenten les temàtiques treballades durant les tutories i el número de vegades que s'han treballat.

Taula 6. Temàtiques treballades.

GEE	% TEMÀTIQUES									
	IT	PTF	PL	SC	NF	MOB	PEXT	TFG	OP	AL
2012-2013	14,3%	0,0%	46,8%	3,9%	5,6%	1,7%	4,8%	2,6%	3,5%	16,9%
2013-2014	11,8%	1,8%	35,0%	5,0%	7,7%	3,2%	15,9%	6,8%	4,5%	8,2%
2014-2015	5,8%	0,0%	44,2%	2,6%	9,0%	2,6%	17,3%	9,6%	1,3%	7,7%
Total	11,2%	0,7%	41,8%	4,0%	7,2%	2,5%	12,0%	5,9%	3,3%	11,4%

GEEIiA	% TEMÀTIQUES									
	IT	PTF	PL	SC	NF	MOB	PEXT	TFG	OP	AL
2012-2013	13,6%	0,0%	44,0%	8,4%	13,1%	3,1%	4,7%	1,0%	3,1%	8,9%
2013-2014	12,0%	0,0%	28,7%	9,6%	12,0%	6,6%	6,6%	0,6%	8,4%	15,6%
2014-2015	9,3%	0,0%	37,7%	6,4%	15,2%	1,5%	9,8%	4,4%	2,9%	12,7%
Total	11,6%	0,0%	37,2%	8,0%	13,5%	3,6%	7,1%	2,1%	4,6%	12,3%

GEI	% TEMÀTIQUES									
	IT	PTF	PL	SC	NF	MOB	PEXT	TFG	OP	AL
2012-2013	15,1%	0,0%	42,1%	3,2%	12,7%	3,2%	3,2%	3,2%	4,0%	13,5%
2013-2014	17,6%	0,0%	34,5%	5,9%	11,8%	4,2%	4,2%	5,0%	7,6%	9,2%
2014-2015	20,2%	0,0%	33,5%	10,4%	7,5%	2,3%	8,7%	4,0%	5,2%	8,1%
Total	17,9%	0,0%	36,4%	6,9%	10,3%	3,1%	5,7%	4,1%	5,5%	10,0%

GET	%TEMÀTIQUES									
	IT	PTF	PL	SC	NF	MOB	PEXT	TFG	OP	AL
2012-2013	20,0%	0,0%	60,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2013-2014	8,3%	0,0%	50,0%	13,9%	5,6%	2,8%	2,8%	5,6%	5,6%	5,6%
2014-2015	5,9%	0,0%	58,8%	0,0%	2,9%	8,8%	5,9%	8,8%	2,9%	5,9%
Total	9,4%	0,0%	55,3%	5,9%	7,1%	4,7%	3,5%	5,9%	3,5%	4,7%

GEE + GEEIiA	%TEMÀTIQUES									
	IT	PTF	PL	SC	NF	MOB	PEXT	TFG	OP	AL
2014-2015	16,4%	0,0%	14,5%	1,8%	9,1%	14,5%	9,1%	14,5%	14,5%	5,5%
Total	16,4%	0,0%	14,5%	1,8%	9,1%	14,5%	9,1%	14,5%	14,5%	5,5%

GEI + BIOTEC	%TEMÀTIQUES									
	IT	PTF	PL	SC	NF	MOB	PEXT	TFG	OP	AL
2014-2015	14,3%	0,0%	28,6%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%
Total	14,3%	0,0%	28,6%	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%

Font dades: Moodle 17/09/15 Inf. "Seguiment dels estudiants"



IT = Introducció a la tutoria
 PTF = Portafolis
 PL = Planificació
 SC = Seguiment de competències
 NF = Necessitats formatives
 MOB = Mobilitat
 PEXT = Pràctiques Externes
 TFG = Treball fi de Grau
 OP = Orientació Professional

5.8. Ús de l'eina d'e-tutories per part dels estudiants i tutors/es

A la taula 7 podem observar a nivell de centre i titulació: el número de tutors/es que hi ha a l'espai d'e-tutoria, el número de tutors/es que han accedit i el número d'accessos. El número d'estudiants que hi ha a l'espai d'e-tutoria, el número d'estudiants que han participat i el número d'accessos.

Taula 7: Dades relatives a l'ús de l'espai d'e-tutories.

Centre/ Titulació	Tutors/es				Estudiants			
	Nº d'usuaris tutors/es total	Nº d'usuaris tutors/es que han accedit	% d'usuaris tutors que han accedit	Nº Accessos	Nº d'usuaris est. total	Nº d'usuaris est. que han accedit	% d'usuaris estudiants que han accedit	Nº accessos
ETSE				2020	794	562	70,8%	2720
GEE	25	19	76%	364	218	115	52,8%	375
GEEIiA	21	16	76,2%	517	221	151	68,3%	816
GEI	19	17	89,5%	737	253	183	72,3%	1132
GET	9	7	77,8%	309	80	47	58,8%	211
GEE + GEEIiA	1	1	100%	27	12	11	91,7%	91
GEI + BIOTEC	1	1	100%	66	10	10	100%	95

Font dades: Moodle 17/09/15 Inf. "Accessos de tutors i estudiants"



5.9. Satisfacció dels estudiants

A continuació presentem els resultats de la enquesta via moodle per avaluar la satisfacció dels estudiants:

Taula 8: Dades de participació en l'enquesta de satisfacció

Pla	2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	Enq. Val.	% particip.	Mitja Tit.	Enq. Val.	% particip.	Mitja Tit.	Enq. Val.	% particip.	Mitja Tit.	Enq. Val.	% particip.	Mitja Tit.
GEE	29	17,8%	5,31	25	13,0%	4,8	21	10,4%	4,98	11	4,9%	5,48
GEEIIA	14	12,6%	4,87	31	18,0%	4,78	15	6,8%	5,7	7	3,2%	7,47
GEI	20	15,5%	4,57	26	14,0%	4,61	20	8,7%	6,22	16	6,2%	7,16
GET	7	12,1%	4,83	7	8,9%	5,06	5	5,8%	6,85	5	6,0%	8,46
GEE + GEEIIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15,4%	8,8
GEI + BIOTEC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	20,0%	8,06

Font de les dades: Sínia (PAT - Informe de participació per titulació, PAT - Resultats de les titulacions enquestades), Data Extracció 17 i 18/09/2015.

**Taula 9: Dades de perfil**

Pregunta	Possibles respostes	Núm. respostes							
		GEEIiA + GEE	GEI + BIOTEC	GEEIiA	GEE	GEI	GET	ETSE	URV
Gènere:	Home	2	1	10	7	14	5	39	196
	Dona	0	1	1	0	2	0	4	348
Edat:	18-19	2	2	3	0	4	0	11	131
	20-21	0	0	7	3	4	1	15	151
	22-25	0	0	1	3	6	2	12	139
	més de 25	0	0	0	1	2	2	5	125
Curs:	Primer curs	2	2	3	1	4	1	13	168
	Desenvolupant la carrera	0	0	4	2	6	2	14	232
	Finalitzant la carrera	0	0	4	3	4	2	13	140
Combineu feina i estudis?	Sí	0	0	4	4	8	4	20	233
	No	2	1	7	3	8	1	22	304
Saps qui és el teu tutor?	Sí	2	2	10	6	16	5	41	485
	No	0	0	1	1	0	0	2	60
En quantes tutories (tant de grup com individuals) heu participat durant aquest curs?	1	0	1	2	2	5	1	11	137
	2	0	0	2	0	2	1	5	84
	3	2	0	1	0	1	1	5	29
	4	0	0	0	0	1	0	1	19
	més de 4	0	1	0	0	1	0	2	20
	Cap	0	0	6	5	6	2	19	257
Quan heu anat a la tutoria, ho heu fet majoritàriament:	Per iniciativa pròpia	1	1	3	2	4	2	13	135
	Perquè m'ha convocat el tutor	1	1	2	0	6	2	12	164
Has utilitzat l'espai de tutoria acadèmica a Moodle?	Sí	1	1	3	1	3	1	10	97
	No	1	1	3	2	7	4	18	256

Font de les dades: Sínia (PAT - Resultats preguntes qualitatives),
Data Extracció 18/09/2015

Taula 10: Dades de satisfacció

GEE	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Participació	17,8%	13,0%	10,4%	4,9%
La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	6,78	5,72	6,75	7,00
El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	7,09	6,26	6,17	6,67
El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	6,96	6,74	7,67	5,67
El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	8,50	7,53	7,25	7,00
Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	7,61	7,32	6,92	9,00
Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	7,22	7,00	7,17	7,00
Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	7,57	7,58	7,00	9,33
Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	6,68	5,74	6,00	5,67
Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	6,18	6,11	5,83	7,67
Veure en quines competències vaig avançant	6	5,79	5,08	6,00
Planificar accions concretes que em permetin millorar	5,77	6,00	5,75	6,00
Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	6,23	5,47	5,08	6,33
Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	6,41	6,05	5,67	7,33
Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	7	6,28	5,92	7,00
És fàcil d'utilitzar.	7,48	7,17	4,25	10,00
És útil per planificar trobades amb el tutor.	7,14	7,00	4,25	10,00
És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	6,86	7,00	4,00	10,00
Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	7,00	7,00	2,75	10,00
És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	7,45	7,17	3,25	0,00
Jornada d'acollida	5,94	5,45	5,20	10,00
Sessió informativa sobre portafolis	4,82	5,00	3,67	10,00
Sessió informativa sobre optatives	4,67	5,00	1,00	8,00
Sessió informativa sobre mobilitat	4,55	5,00	3,33	7,00
Sessió informativa sobre pràctiques externes	3,60	4,67	1,00	10,00
Sessió informativa sobre sortides professionals	4,27	4,88	1,00	6,50
Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	5,82	4,86	3,67	10,00
Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	7,27	7,00	3,00	10,00
Mitjana	6,40	6,18	4,76	7,75

GEEIiA	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Participació	12,6%	18,0%	6,8%	3,2%
La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	7,23	7,43	6,25	6,50
El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	7,00	7,29	6,25	6,50
El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	6,77	7,81	6,63	6,00
El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	8,54	8,33	6,19	6,50
Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	8,00	7,43	5,63	5,83
Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	8,23	7,52	5,69	6,33



Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	7,85	7,00	5,88	7,67
Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	6,5	6,76	3,63	4,20
Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	5,33	5,6	3,38	5,33
Veure en quines competències vaig avançant	5,67	5,62	3,63	4,83
Planificar accions concretes que em permetin millorar	5,75	5,71	4,13	5,33
Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	4,83	5,24	4,27	5,17
Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	5,33	5,67	4,25	5,33
Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	6,25	6	3,38	6,17
És fàcil d'utilitzar.	5,23	7,33	6,33	6,00
És útil per planificar trobades amb el tutor.	4,42	7,33	6,33	6,00
És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	4,58	6,56	4,00	5,75
Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	5,00	6,56	4,00	5,75
És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	4,42	6,67	4,00	5,50
Jornada d'acollida	7,25	4,44	6,43	6,00
Sessió informativa sobre portafolis	4,4	4,56	4,80	3,33
Sessió informativa sobre optatives	4,8	4,50	4,40	3,33
Sessió informativa sobre mobilitat	5,4	4,91	4,60	2,33
Sessió informativa sobre pràctiques externes	4,4	4,67	6,14	4,25
Sessió informativa sobre sortides professionals	4,4	4,67	4,67	3,33
Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	3	4,38	4,60	3,33
Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	5,00	6,78	5,00	5,75
Mitjana	5,76	6,18	4,98	5,27

GEI	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Participació	15,5%	14,0%	8,7%	6,2%
La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	4,00	6,32	6,21	8,50
El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	6,58	6,67	6,46	8,20
El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	6,67	6,00	6,08	8,00
El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	7,83	7,22	6,54	9,10
Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	7,50	6,83	6,62	8,10
Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	7,00	7,06	6,23	8,20
Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	6,33	7,28	7,31	8,70
Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	6,58	5,06	6,54	5,50
Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	5,50	5,50	6,38	6,10
Veure en quines competències vaig avançant	5,50	5,61	6,23	5,50
Planificar accions concretes que em permetin millorar	4,00	6,28	6,38	6,60
Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	4,33	5,78	6,46	5,70
Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	4,25	5,61	5,92	5,90



Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	4,83	5,28	5,62	5,60
És fàcil d'utilitzar.	5,25	6,83	5,60	9,33
És útil per planificar trobades amb el tutor.	6,67	6,58	5,20	6,67
És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	6,58	6,17	5,60	8,00
Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	6,33	6,17	5,60	6,67
És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	6,00	6,42	6,00	6,67
Jornada d'acollida	6,33	5,18	5,00	6,67
Sessió informativa sobre portafolis	6,42	4,67	7,33	4,50
Sessió informativa sobre optatives	4,00	4,50	7,00	9,00
Sessió informativa sobre mobilitat	4,00	5,20	6,33	5,00
Sessió informativa sobre pràctiques externes	4,14	4,89	6,25	9,00
Sessió informativa sobre sortides professionals	4,00	4,63	5,33	9,00
Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	4,00	4,50	5,00	10,00
Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	5,78	6,25	5,60	6,67
Mitjana	5,57	5,87	6,10	7,29

GET	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Participació	12,1%	8,9%	5,8%	6,0%
La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	6,40	8,40	9,00	8,75
El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	6,40	8,00	7,50	8,67
El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	6,40	8,20	9,00	10,00
El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	6,80	8,40	9,00	10,00
Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	7,00	7,60	7,50	9,75
Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	6,60	8,00	7,00	9,50
Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	6,80	8,20	9,00	10,00
Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	5,80	7,20	7,50	8,75
Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	6,00	8,20	6,50	8,75
Veure en quines competències vaig avançant	5,60	7,20	7,00	8,50
Planificar accions concretes que em permetin millorar	6,20	7,00	7,50	8,50
Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	6,40	7,50	6,50	8,50
Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	6,40	7,40	9,00	9,75
Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	6,20	6,40	6,50	8,75
És fàcil d'utilitzar.	5,8	6,50	10,00	7,00
És útil per planificar trobades amb el tutor.	5,4	3,00	7,00	10,00
És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	5	3,00	10,00	10,00
Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	4,8	3,00	10,00	10,00
És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	5,2	3,00	10,00	10,00
Jornada d'acollida	6,25	3,00	1,00	1,00
Sessió informativa sobre portafolis	6,5	5,00	1,00	1,00
Sessió informativa sobre optatives	6,25	5,00	1,00	1,00



Sessió informativa sobre mobilitat	6	5,00	1,00	1,00
Sessió informativa sobre pràctiques externes	4	6,50	1,00	8,00
Sessió informativa sobre sortides professionals	5	5,00	1,00	1,00
Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	3,75	5,00	1,00	1,00
Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	5,2	3,00	10,00	10,00
Mitjana	5,86	6,06	6,39	7,38

GEE + GEEiA	2014-15
Participació	15,4%
La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	9,00
El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	9,00
El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	9,00
El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	9,00
Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	9,00
Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	9,00
Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	9,00
Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	8,50
Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	9,00
Veure en quines competències vaig avançant	8,50
Planificar accions concretes que em permetin millorar	9,00
Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	8,00
Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	8,50
Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	8,00
És fàcil d'utilitzar.	9,00
És útil per planificar trobades amb el tutor.	9,00
És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	10,00
Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	9,00
És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	9,00
Jornada d'acollida	9,00
Sessió informativa sobre portafolis	9,00
Sessió informativa sobre optatives	10,00
Sessió informativa sobre mobilitat	8,00
Sessió informativa sobre pràctiques externes	9,00
Sessió informativa sobre sortides professionals	9,00
Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	7,00
Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	9,00
Mitjana	8,83



GEI + BIOTEC	2014-15
Participació	20,0%
La difusió de la tutoria (saber què es, en què consisteix i qui és el meu tutor) ha estat correcta.	9,00
El moment d'inici de la tutoria ha estat adequat.	9,00
El nombre de tutories realitzades ha estat suficient.	9,00
El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	8,50
Els temes tractats a les tutories han donat resposta a les meves necessitats.	9,50
Estic satisfet del desenvolupament de les tutories.	9,50
Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor en cas que tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	9,50
Conèixer les competències que he d'assolir al llarg de la carrera.	6,50
Decidir en quines assignatures m'he de matricular.	4,00
Veure en quines competències vaig avançant	6,50
Planificar accions concretes que em permetin millorar	8,00
Reflexionar sobre el camp en què m'agradaria treballar.	7,00
Reflexionar sobre les meves preferències dins dels estudis.	7,00
Conèixer els serveis universitaris a disposició dels estudiants.	7,00
És fàcil d'utilitzar.	9,00
És útil per planificar trobades amb el tutor.	9,00
És útil per compartir informació entre tutor i estudiant.	9,00
Augmenta la sensació de suport per part d'un tutor.	10,00
És un bon recurs per millorar l'orientació de l'estudiant.	8,00
Jornada d'acollida	0,00
Sessió informativa sobre portafolis	0,00
Sessió informativa sobre optatives	0,00
Sessió informativa sobre mobilitat	0,00
Sessió informativa sobre pràctiques externes	0,00
Sessió informativa sobre sortides professionals	0,00
Sessió informativa sobre Projecte Fi de Grau	0,00
Aporta canals de comunicació entre tutor i estudiant.	9,00
Mitjana	6,07

Font de les dades: Sínia (PAT - Resultats de les titulacions enquestades),
Data Extracció: 18/09/2015

Taula 11: Comentaris dels motius pels quals no han participat

Titulació	Indiqueu els motius pels quals no hi heu participat,
GEEliA	El tutor no m'ha enviat mai cap correu ni m'ha dit mai res.
	no m'agrada participa a la tutoria
	No he tenido nada que comentarle a mi tutor.
	No ha contactat amb mi, ni jo amb ell.
	No he trobat cap motiu per a fer-ho, el transcurs de l'any ha estat satisfactori i sense incidències.
GEE	No han convocat cap i no he tingut la necessitat.
	No hay manera de contactar con el tutor. (le he enviado emails y dejado mensaje en el despacho)
	No he necessitat la participació a les tutories.
	Em vai canviar dins de la ETSE de carrera, de telemática a elèctrica y no vai saber res del meu tutor.
	No m'he preocupat en quedar amb el meu tutor per fer tutories. Tampoc crec que sigui important fer tutories amb el tutor.
GEI	Perquè fa 3 cursos que no se m'ha convocat. I la primera vegada que hi vaig anar va ser per iniciativa pròpia, a més, no em va resoldre els meus dubtes ni inquietuds, més aviat va ignorar-me. Per tant jo no he insistit i el tutor ni s'ha molestat amb fer la seva feina. Clarament crec que és un cas particular del tutor que tinc assignat, ja que altres alumnes m'han comentat que amb els seus tutors estan molt bé
	El tutor no s'ha preocupat per a dur-les a terme. No n'he fet mai cap en grup. Les dues tutories que he realitzat els anys anteriors les he sol·licitat jo.
	Nomès em poso en contacte amb ell per dubtes puntuals
	No tinc encara dubtes. Quan busqui feina consultaré al tutor.
	No se como quedar con él para tener tutorias
	No necessito un professor per que em planifiqui la carrera, soc prou grandet per preguntar a secretaria/professors/altres alumnes quan tinc dubtes. No em cal una mainadera.
GET	No hem fa falta

Font de les dades: Sínia (PAT - Comentaris de l'alumnat sobre les titulació),

Data Extracció: 19/09/2015

**Taula 12: Comentaris sobre aspectes negatius i propostes de millora**

Titulació	ASPECTES NEGATIUS I PROPOSTES DE MILLORA
GEEliA	Creo que el tutor debería convocar con más frecuencia a los alumnos y hacer un seguimiento de como va. No esperar a que el alumno se presente.
	El tutor no es va interessar per coneixem ni el curs passat, vaig haver d'insistir en diversos correus. Aquest curs no he sabut res de res d'ell.
	Crec que s'hauria de fer alguna tutoria, ja que tenen una experiència que pot ser molt útil.
	Cap
GEE	Utilitzar el moodle en les tutories.
GET	el moodle en general no me gusta el funcionamiento de la página...que existan separaciones, moodle, intranet, correo...
GEI + BIOTEC	La No tutoria és la pitjor opció per tenir un bon transcurs de grau.

Font de les dades: Sínia (PAT - Comentaris de l'alumnat sobre les titulacion),
Data Extracció: 19/09/2015

Taula 13: Comentaris sobre aspectes positius

Titulació	ASPECTES POSITIUS QUE DESTAQUEU
GEEliA	L'atenció
GEE	Gran Tutor.
GET	L'atenció del tutor en qualsevol moment de la carrera
	El apoyo de la tutora ha sido muy importante durante el curso
GEI + BIOTEC	La tutoria és la millor opció per tenir un bon transcurs de grau.

Font de les dades: Sínia (PAT - Comentaris de l'alumnat sobre les titulacion),
Data Extracció: 19/09/2015






5.10. Satisfacció dels tutors/es

La valoració que realitzen els tutors ha estat recollida a través d'una enquesta al Campus virtual moodle URV dins l'espai col·laboratiu entre centre i tutors.

El número de tutors participants han estat 20

Taula 13 Satisfacció dels tutors/es

Grau de satisfacció dels tutors/es en quant a:	 Positiu  Negatiu				
	Curs 2010-11	Curs 2011-12	Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15
Difusió de la tutoria: Creus que la difusió feta pel centre als estudiants és suficient?	85%	85,71%	88,89%	100%	80%
Número de tutories realitzades: Consideres adequat que el número mínim de tutories sigui 3?	62%	71,43%	88,89%	92,31%	85%
Quin mínim de tutories recomanes per estudiant i curs?		1 individual: 7,14% 1 individual+1 grup: 14,29% 2 individuals: 57,14% 2 individual+1 grup: 14,29% 3 o més individual: 7,14%	1 individual: 11,11% 1 individual +resta en grup: 11,11% 2 individuals: 0% 2 individual+resta en grup: 22,22% 3 o més individual: 55,56%	1 individual: 23,08% 1 individual +resta en grup: 0% 2 individuals: 23,08% 2 individual+resta en grup: 15,38% 3 o més individual: 38,46%	1 individual: 0% 1 individual +resta en grup: 5% 2 individuals: 55% 2 individual+resta en grup: 15% 3 o més individual: 25%
Moment en que s'ha realitzat la tutoria: La planificació plantejada creus que és adequada?	77%	71,43%	77,78%	76,92%	85%
En quins moments ha sigut més útil (inici de curs, mitjans de curs, final de curs)		Inici 21,43% Mitjans 57,14% Final 21,43%	Inici 44,44% Mitjans 55,56%	Inici 53,85% Mitjans 23,08% Final 23,08%	Inici 30% Mitjans 55% Final 15%
Continguts de la tutoria: Coneixes els continguts de la tutoria que s'especifiquen al PAT de centre?	100%	92,86%	88,89%	76,92%	90%
Formació de tutor: Has rebut la formació que necessitaves per realitzar correctament les tutories?		92,86%	77,78%	76,92%	65%
Utilitat de la tutoria: Com valora la utilitat del Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre? Valora de l'1 al 10 la utilitat del PAT de Centre	54%	 57,14% Mo , 70%	 63,33% Mo , 80%	 77,69% Mo , 70%	 68% Mo , 70%



Participació dels estudiants: La participació dels estudiants ha sigut la correcta?	77%	✗ 29,29% M_o , 20%	✗ 40,00% M_o , 20%	✗ 40,76% M_o , 25%	✗ 32,5% M_o , 25%
Ús de Moodle per a la tutoria: És útil i fàcil d'utilitzar?	75%	92,86%	88,89%	69,23%	75%
Espai a Moodle d'Eines per als Tutors (espai de centre): És útil i fàcil d'utilitzar?	58%	100%	77,78%	92,31%	90%

Curs 2014-15

Propostes de millora realitzades pels tutors/es: Què t'ajudaria a millorar la tutoria?

- Acciones para que los estudiantes atiendan las tutorías
- Si realment son necessàries, cosa que dubto per la poca utilització que fan els estudiants, generar algun tipus d'alarma que els hi arribi al mail recordant que tenen que veure als seus tutors.
- "La tutoria en el màster funciona molt bé.
En canvi en el grau els estudiants no solen venir quan sel's cita presencialment."
- Dado el muy escaso interés manifestado por los alumnos respecto a las tutorías, considero que, en la práctica, éstas sirven de muy poco. En consecuencia, considero inutil dedicar cualquier esfuerzo extra orientado a su mejora.
- Voldria un directori únic on trobar noms, adreces i telèfons de qualsevol persona/servei susceptible de ser necessitat per l'estudiant: CAE, servei beques, coordinadors de pràctiques, responsables d'ensenyament,...
- És necessària més Formació
- Simplificar la documentació i accés a ella. Aconseguir una més alta participació de l'alumnat (tinc la sensació que qui més ho necessita és precisament qui no va a les tutories). L'escola hauria de fer una gestió de correus única alumne-tutor, no els tutors per un costat i els alumnes per altre.
- Necessitaria un únic espai de tutoria on hi haguessin tots els estudiants que tutoritzo, independentment de l'ensenyament que estudien i no haver d'anar a 2 o 3 espais diferents.

Font de les dades: Moodle, Data d'extracció: 13/10/15



5.11. Valoració dels/les Coordinadors/es de PAT de cada Centre

Proposta d'aspectes que es pot valorar:

Taula 14. Valoració del Coordinador de PAT de Centre

Grau de satisfacció del/la corrdinador/a del de PAT en quant a:	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
S'han complert els obeejctius del PAT					
La difusió de la tutoria ha estat correcta	85%	85%	88%	100%	80%
La formació dels tutors ha estat correcta		93%	78%	77%	65%
El número de tutories realitzades han estat adequades	62%	71%	89%	92%	85%
El moment en el que s'ha realitzat la tutoria ha estat l'adequat	77%	71%	78%	77%	85%
El contingut de la tutoria és el correcte	100%	93%	89%	77%	90%
La utilitat de la tutoria ha estat adequada	54%	70%	80%	70%	70%
Els criteris d'assignació de tutors a estudiants han estat adequats					
La participació dels estudiants ha estat adequada	77%	20%	20%	25%	25%
La implicació dels tutors ha estat correcta					
L'ús del Moodle per a la tutoria ha estat freqüent	75%	93%	89%	70%	75%
L'espai Moodle d'eines per als tutors ha estat útil	58%	100%	78%	92%	90%
El reconeixement que es dóna a la tasca del tutor és adequat					

6. Propostes de millora

S'ha constatat una molt baixa participació del alumnes en la realització de les enquestes. Per aquest motiu, es vol demanar al Servei de Recursos Educatius, responsables de l'enquesta, que estudiïn reduir-la. D'altra banda, hi ha valoracions que es veuen afectades pel fet que alguns dels alumnes enquestats no han realitzat (perquè no els hi pertocava per la seva situació en la carrera) algunes de les tipologies de tutoria. Pera quest motiu es vol demanar que hi hagi una opció que permeti als alumnes enquestats posar aquesta situació de manifest (no aplica). També es vol demanar que es valori si el temps que tenen els alumnes per accedir a les mateixes es restringeix per evitar que s'oblidin (actualment tenen molt de temps per a contestar-les)

D'altra banda, tot i ser poques les enquestes, un dels problemes detectats és que sembla que hi ha tutors que no son proactius en la realització de les tutories. Aquest fet, combinat amb les dades extretes que mostren que hi ha tutors que no utilitzen l'espai de e-tutories, ha motivat la decisió de fer un seguiment de l'activitat dels tutors i intentar redreçar aquesta situació.

També s'ha comprovat que alguns tutors estan seguint alumnes de fins a 3 titulacions diferents. Aquest fet ve motivat pel canvi entre titulacions que fan alguns alumnes. Aquesta dispersió es creu que no és positiva. Per aquest motiu, pel proper curs es farà una reassignació a un nou tutor per aquells alumnes que demanen canvi de titulació.

Finalment, s'informarà als tutors de les dates de realització de les sessions conjuntes (mobilitat, pràctiques externes, tallers d'orientació professional...) per tal que els puguin recomanar als seus alumnes tutoritzats. També es demana al tutors que animin als alumnes a contestar les enquestes.



7. Conclusions

Com s'aprecia a la Taula 3, el grau d'utilització de les tutories per part dels alumnes és força baix, essent, en general al voltant del 33 %. Si s'observa la tendència, es veu que aquesta participació en els 3 darrers anys és força inferior als dos anteriors. En el cas del GEE la tendència en clarament descendent a diferència de les altres titulacions on es veu una petita tendència a l'alça, com és el cas del GET o e manté més o menys estable (cas del GEEiA) o amb certes fluctuacions (cas del GEI).

Encara més baix és el nivell de participació dels alumnes en les enquestes sobre el procés, tal com s'aprecia a la Taula 7. A més sorprèn que dels pocs que l'han contestat, un nombre significatiu (19 segons queda recollit a la taula 8), no han realitzat ninguna tutoria amb el seu tutor. No obstant, analitzant els motius esgrimits per no utilitzar-les (Taula 10) i els aspectes negatius que destaquen (Taula 11), sembla que hi ha un problema amb la implicació d'alguns tutors en el procés. A més, com es pot veure a la Taula 6, hi ha uns quants tutors que no han utilitzat l'espai e-tutories. Així doncs, aquí pot haver-hi un problema que s'ha d'intentar solucionar.

De les tutories realitzades, majoritàriament són tutories presencials i de caràcter individual, tal i com es desprèn de les dades de la Taula 4. Segons els resultats recollits a la Taula 5, la temàtica més tractada amb diferència ha estat la planificació de les activitats. Altres de les temàtiques més habituals són la Introducció a les tutories, les practiques externes i necessitats formatives.

Analitzant les valoracions dels alumnes recollides a la Taula 9, es pot observar que la valoració d'algunes de les sessions específiques recollides a l'enquesta es valoren amb 0. Algunes d'aquestes sessions només tenen sentit a partir de 3er curs, de manera que els alumnes dels dos primers cursos no les poden valorar. La seva valoració negativa pot afectar la valoració global de la sessió, de manera que la informació aportada per l'enquesta queda minvada. D'altra banda, l'enquesta és força llarga. Potser reduint el numero de preguntes animaria e més alumnes a contestar-la.